**Система модульного обучения**

Система модульного обучения зарождалась постепенно в противовес традиционной системе.

 Впервые о модульной систему обучения познакомилась на семинаре учителей математики области в городе Конаково.

 Чем привлекла эта система обучения?

 Во-первых, думаю, что она позволяет обучать базису без отстающих.

 Во-вторых, она позволяет ученику более самостоятельно или полностью самостоятельно работать с индивидуальной учебной программой.

 В- третьих, меняется характер взаимодействия учителя и ученика, обучение осуществляется на партнерских началах, взаимодействие осуществляется через индивидуальную работу с отдельным учеником.

 Что даёт модульное обучение?

 Считаю, что для ученика следующее:

1. Ученик работает самостоятельно
2. Обеспечивается возможность усвоить стандарт образования
3. Осуществляется индивидуализация и дифферентация по темпу, содержащего материала, контроля, самоконтроля.
4. Самостоятельная деятельность ученика в условиях выбора способствует максимальному саморазвитию.
5. Ученику предоставляется возможность для самореализации.

А для учителя?

1. Меняется подготовка к уроку
2. Меняется роль учителя в учебном процессе:

-мотивирует

-организует

-консультирует

-контролирует

При переходе на модульное обучение необходимо выполнение следующих условий:

1. Работу начинать на маленькой группе учащихся
2. Диагностика учебных возможностей ученика
3. Наличие необходимого уровня знаний и умений
4. Наличие сформированных общеучебных умений.

При модульном обучении я использовала следующие комбинации:

-традиционная система +модули

-самостоятельная работа, модули +консультирование

-работа в паре +модуль

-лекции +модуль

В основе модульного обучения лежит модуль. Модуль- законченный блок информации, содержит целевую программу действий и методическое руководство. К каждому модулю составляю выходной контроль. В модуле должна быть представлена возможность для повторения учебного содержания. Каждый модуль должен иметь несколько учебных элементов, из них три обязательные.

При переводе на модульное обучение я разрабатываю модульную программу, выделяю содержание модулей, выделяю частные дидактические цели.

При модульном обучении стараюсь избежать ошибки, которые возникают:

1. При неправильно заложенном модуле у учащихся не хватает времени
2. У учащихся не развито чувство времени
3. Возможна перегрузка учащихся.